

學校編號：158070

質素評核報告

青衣商會幼稚園

新界青衣島青華苑停車場大廈地下

二零一八年四月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層通過校董會會議商討校務，並藉每年諮議會聽取教職員意見，從優化校園設施到教師培訓等方面給予學校支援。教學團隊穩定，管理層因應教師的經驗和專長編配工作，安排他們參與有關自評、語文教學等培訓活動，又以共同備課、觀課和活動檢討等，鼓勵團隊間的專業交流，營造一支學習型團隊，齊心合力推動學校發展。學校能善用外間資源推展工作，如推行家長教育計劃，加強家長的育兒知識；安排兒童參與鄰近小學舉辦的幼小銜接活動，讓兒童初步認識小學的生活等。
- 1.2 學校有跟進上次質素評核的建議，逐步提升工作效能。學校已訂有自評機制，各範疇的工作均能從不同持分者層面作考量，適當部署及有序推展，亦會進行檢討，自評理念已落實在日常工作中，能推動學校持續發展。學校重視兒童從遊戲中學習，近年以此為課程發展重點，為教師安排培訓，增進團隊的專業知識和設計活動的能力，使能按部就班地策劃和推展。
- 1.3 學校着重家長對兒童成長和學習的參與，積極推動家長教育。學校安排親職教育活動，有助增加家長的育兒知識；配合推動兒童從遊戲中學習的關注事項，用心設計親子遊戲，以及舉辦親子閱讀計劃等，有效促進親子關係。學校除了通過日常接觸和家長聯繫外，每學期舉辦家長交流日，藉共同觀看兒童在校進行活動的片段，讓家長了解子女的學習情況，亦鼓勵家長互相分享育兒心得。學校又按活動所需，有計劃地招募家長義工，讓他們協助借

還圖書、擔任「故事爸媽」等，使能從不同角度認識學校辦學理念，家校合作共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，擬訂學習主題及課程大綱，編排全面的綜合課程，並依據兒童的興趣和能力，設計富趣味和多元化的活動，讓兒童通過遊戲互動，獲得知識、學習技能和培養正確的態度。學校會配合主題，安排參觀、節日慶祝等活動，有助兒童擴闊視野及加深他們對學習內容的認識和興趣。學校編訂兒童每天有個人、小組和全班的學習模式，兒童也有機會參與音樂、體能、藝術和自選活動。惟在體能活動時，教師會讓小部分兒童在模擬角和探索角進行活動，兒童的體能活動量略有不足，學校須改善有關安排，以確保兒童每天有足夠的機會鍛鍊體魄。
- 2.2 管理層通過參與會議、審閱文件、巡課等，了解教師的教學及課程推行的情況，又帶領團隊持續檢討和跟進，合力推動校本課程的發展。教師參考課程檢討資料，修訂課程大綱和撰寫教學計劃，並能對應學習目標，觀察兒童表現，以及評鑑教學效能和提出改善建議，回饋教學和課程。現時，學校未有記錄全日班下午的音樂及體能活動安排，管理層尚宜指導教師在教學計劃內編定有關活動，使能整全地檢視課程的規劃、均衡性及活動成效。
- 2.3 學校致力發展以遊戲為策略的校本課程，有計劃地從環境創設、加強教師的角色及家校合作等方面部署工作，並藉着檢討和跟進，努力提升學與教的效能。學校引入外間資源，為教師安排培訓，鼓勵他們實踐所學和互相交流，並通過設置合適的學習環境，設計有趣的興趣角活動，增加兒童與環境、同伴和教師的互動，從操弄物料中發展語言、社交和解難能力。學校傳承工作經驗，於

去年逐步引入家長的參與，如定期派發親子遊戲，鼓勵家長在家與子女遊戲、舉行親子遊戲日，讓家長體驗遊戲的樂趣。家長既可認識子女的學習，也可增進親子關係。觀察所見，教師配合主題布置課室和設置區角活動，大部分興趣角內有充足且多樣化的物料。自選活動時，兒童可按興趣自由選擇個人或與同伴一起運用感官學習，例如兒童可到立體布置的模擬超級市場購物、與同伴進行文字接龍遊戲、探索不同物品發出的聲音等，活動能引發兒童的好奇心，也具挑戰性。教師會指導、參與和適時介入兒童的遊戲，促進兒童的學習。計劃成效已見。

- 2.4 學校安排種籽教師參與培訓，以促進兒童的語文發展為關注事項。種籽教師與團隊分享所學，一同檢視校本課程。學校嘗試將相關的知識和技巧應用在課程規劃及活動設計，並另設工具定期評估兒童的表現，惟部分學習和評估內容尚須配合兒童的學習需要。隨着計劃的推展，學校宜對應工作目標，反思推行策略的適切性，使能配合兒童的能力繼續調整活動設計，讓他們在有意義的情境下學習和應用語文。學校亦宜善用校內已有的評估工具和資料，分析兒童的學習進展及評鑑計劃的效能。
- 2.5 教師適當地照顧兒童，與兒童關係良好；能貫徹執行活動常規，有助促進兒童自我管理。教師說話清晰，準備充足，以實物、圖片等輔助教學，並按教學計劃推行活動。教師經常利用不同形狀和質感的可回收物料設計活動，兒童亦會與同伴一起拼砌如桌子、梳化等常見物品，發揮想像力和培養珍惜資源的習慣。教師為兒童安排歌唱、打拍子或以身體感受和表達的音樂活動，也讓兒童分組參與技巧練習、滑梯和攀爬等體能遊戲。
- 2.6 兒童喜歡上學，大部分時間都能投入於學習活動當中；與同伴相處融洽，學習氣氛輕鬆愉快。兒童熟悉自選活動常規，會簡單記

錄曾參與的興趣角遊戲，自覺地收拾用後物料。兒童能按需要自行穿脫鞋子和外套，起床後摺疊枕被，也能自己斟水飲用和運用餐具進食，自理能力不俗。

- 2.7 學校以持續觀察的方式了解兒童的學習情況，並在日常活動中蒐集兒童作品，記錄兒童的表現。學校鼓勵兒童回顧學習，也會邀請家長回饋子女的成長。學校能從不同角度蒐集憑證，佐證兒童的學習進程和成長。學校把相關的資料收錄在兒童的學習歷程檔，適時向家長匯報及提出協助兒童學習的建議，有助促進家校合作。學校會參考兒童的評估資料，知悉各班兒童的學習普象，作為調整課程內容的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，能將自評理念落實在日常工作中，管理層可繼續帶領全體教師共同擬訂年度關注事項，並運用配合工作目標的成功準則，以引證工作的達成程度，以及評鑑整項計劃的成效。
- 3.2 學校編訂全面的綜合課程，能依據兒童表現評鑑教學效能及跟進改善建議。學校宜有效運用已有的自評資料，了解兒童的語文學習經驗，因應他們的需要設計有趣的學習活動，讓兒童在生活化的情境下應用語文，培養學習的興趣和與人溝通的態度。